

ASIGNATURA: EL MAESTRO COMO INVESTIGADOR EN EL AULA

CURSO: 1º (1º Cuatrimestre)

CARÁCTER: Optativa

CRÉDITOS: 4. (2 teóricos y 2 prácticos)

DURACIÓN: Cuatrimestral

DEPARTAMENTO: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

Niveles de Investigación en Educación. Diseño y Métodos de Investigación. Métodos estadísticos: Medición y Evaluación. Investigación, innovación y perfeccionamiento del profesorado.

OBJETIVOS

- 1.-Fomentar actitudes positivas hacia la investigación como recurso para conocer, modificar, innovar y mejorar el proceso educativo y el perfeccionamiento profesional.
- 2.-Concienciar al futuro profesor de su papel como investigador.
- 3.-Conocer las diferentes metodologías de investigación y los elementos teóricos necesarios para la realización de investigaciones escolares.

CONTENIDOS

- 1.-La investigación educativa
- 2.-Etapas o fases del proceso investigador
- 3.-Métodos de investigación
- 4.-Recogida de datos
- 5.-Análisis de datos
- 6.-Interpretación de datos
- 7.-Informe de investigación

EVALUACIÓN

Pruebas escritas.

Trabajo de Investigación que incluya los distintos aspectos del programa.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANGUERA, M.T. (1988): Observación en la escuela. Barcelona-Graó.

BISQUERRA ALSINA, R.(1989): Métodos de Investigación Educativa. CEAC. México.

BISQUERRA, R. (1989): Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona. Ceac.

BUNGE A.(1976): La Investigación Científica. Ariel. Barcelona.

CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C.(1978): Diseños experimentales y cuasi-experimentales en Investigación social. Amorrortu. Buenos Aires.

COLÁS BRAVO, Pilar. (1997): La investigación en la práctica. RIE, Vol.15, nº 2, págs: 119-142

COOK Y REICHARDT, CH.(eds.) (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid. Morata.

COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid.

DENDALUCE, I. (coor.) (1989): Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid. Narcea.

ELIOT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.



- EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION. (1997). Vol 20, nº 3.
- FERNÁNDEZ DIAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., FUENTES VICENTE, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990): 225 problemas de Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. (Prácticas para alumnos). Síntesis. Madrid.
- GIMENO, J y PEREZ, A (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- HOPKINS, D. (1989): Investigación en el aula. PPU. Barcelona.
- LATORRE, A y GONZÁLEZ, R. (1987): El maestro investigador. La investigación en el aula. Barcelona. Graó.
- M.E.C. (1989): Plan de investigación educativa y de formación del profesorado. Madrid. MEC.
- MONEREO, C (1991) (comp.): Enseñar a pensar a través del curriculum escolar. (Ponencias de las Segundas Jornadas de Estudio sobre estrategias de aprendizaje). Barcelona. Casals.
- MORAL, C. (1997): Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor. Granada. FORCE.
- ORDEN HOZ DE LA, A. (1985): Investigación educativa. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid. Anaya.
- SARRAMONA, J. (1980): Investigación y Estadística aplicadas a la Educación. Ceac. Barcelona.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza. Madrid. Morata.
- VILLAR, L. M. (1992): El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración. Granada. GID y FORCE.
- WITTROCK, M. (1989-90): La investigación de la enseñanza. Modelos cualitativos y de observación. I, II y III. Madrid, Paidós.

